

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

НАЗНАЧЕНИЕ, СТРУКТУРА, ТРЕБОВАНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года, является принципиально новым для отечественной школы документом – общественный договор между семьей, обществом и государством.

Как известно, закон «Об образовании», принятый в 1992 году, законодательно закрепил многообразие образовательных систем, право образовательных учреждений и отдельных учителей на собственные подходы к построению процесса обучения. На сегодняшний день стандарты первого поколения, вступившие в силу в 2004 году, выполнили свою основную миссию – сохранили единое образовательное пространство страны.

В педагогическом сообществе существует ошибочное представление, что новый Стандарт – это набор программ по отдельным школьным дисциплинам. Но согласно седьмой статье закона «Об образовании», Стандарт – это совокупность **трех требований**: к результатам освоения основных образовательных программ, к структуре этих программ и к условиям их реализации. В этом и есть принципиальное отличие нового Стандарта от старого: он определяет требования к системе образования и тем самым расширяется

Ключевые слова: ФГОС, Стандарт, требования Стандарта, образование, образовательная программа

ТЕОРИЯ

В

круг лиц, отвечающих за его исполнение, появляется возможность реализации подхода к нему как к общественному договору с распределением взаимных обязательств (прав и ответственности) между всеми участниками образовательного процесса: государством, социумом и семьей, т.е. новый Стандарт определяет прежде всего требования к системе образования, а не к ученику, как это было до сих пор.

На наш взгляд, важно и то, что в основе Стандарта лежат два документа: «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»¹ и «Фундаментальное ядро содержания общего образования»², разработанные в ходе подготовки Стандарта.

Фундаментальное ядро – результат работы ученых Российской академии образования. Его основное назначение: «определить систему ведущих идей, ... понятий, относящихся к области знаний ... и состав ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебных действий, адекватных требованиям стандарта к результатам образования»³.

Методологическую основу Стандарта составляет *Программа формирования универсальных учебных действий*, реализующая системно-деятельностный подход в обучении. Школа должна не только обеспечивать общекультурное, социальное и личностное развитие ученика в процессе обучения, но и обеспечивать его личностное развитие в рамках учебного процесса, то есть это умение учиться, познавать мир, умение сотрудничать, быть толерантным к людям различных рас и национальностей и т.д. Основным результатом образования рассматривается в Стандарте как достижение учащимися новых уровней развития на основе освоения ими как универсальных учебных

¹ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.

² Фундаментальное ядро содержания общего образования — М.: Просвещение, 2009. – 48 с.

³ Фундаментальное ядро содержания общего образования — М.: Просвещение, 2009. – 48 с., с. 3.

действий, так и способов, специфических для изучаемых предметов. Так, в обучении иностранным языкам это могут быть, например, различные приемы работы с текстом: прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, умение списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.д.

Ведущим документом выступают **«Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ»**. Они содержат общую характеристику наиболее существенных результатов, достижения которых ждут от системы образования личность (ученики и их семьи), общество и государство. Иными словами, «Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ» – это своеобразный социальный и государственный заказ системе образования, в соответствии с которым она должна строить свою деятельность и обеспечивать условия для ее реализации.

Требования задают ориентиры оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования. Личностные и метапредметные результаты освоения программы являются общими для всех образовательных областей, прописанных в Стандарте, а вот предметные результаты дифференцированы по учебным предметам.

Так, к **личностным** результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся их готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции учеников, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

К **метапредметным** результатам обучающихся относятся приобретенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими

основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

К **предметным** результатам учебного предмета «Иностранный язык» относятся:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Требования Стандарта являются основой для формирования системы государственного контроля и оценки качества образования.

Согласно Стандарту **предметом итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. В настоящий момент разработана система оценивания достижения планируемых результатов образования по английскому языку⁴, позволяющая через систему заданий выявить уровень освоения предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся («Планируемые результаты образования»). К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащихся и индивидуальные личностные характе-

ристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Итоговая работа состоит из 6 разделов, включающих образцы заданий на базовом и повышенном уровнях. Задания, представленные в разделах «Коммуникативные умения. Аудирование», «Коммуникативные умения. Чтение», «Коммуникативные умения. Письмо», позволяют проверить умения выпускников начальной школы в аудировании, чтении и письме. В разделе «Коммуникативные умения. Говорение» представлены задания на проверку умений учащихся в монологической и диалогической речи. Разделы «Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи» и «Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи» проверяют языковые навыки учащихся.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Результаты итоговой оценки освоения программы используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Одним из завоеваний постсоветского периода совершенно справедливо считается академическая автономия школы. Новый стандарт не только сохраняет ее в полном объеме, но и расширяет возможности развития вариативности образования. Более того, он предполагает активное участие в реализации Стандарта работников образования, педагогических коллективов. В Стандарте заложена идеология создания школьных команд, работающих на достижение единого результата. Предложив *Примерную основную образовательную программу начального общего образования*⁵, разработчики ФГОС дали школе возможность разработать программу образовательного учреждения, а учителю – создать свою

⁴ Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л.Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.

⁵ Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2008.

рабочую программу. При этом выбор образовательных технологий, методик обучения остается исключительно в ведении учителя, как и предусмотрено законом «Об образовании».

Рабочие программы по предметам, включенные в Основную образовательную программу общеобразовательного учреждения, должны основываться на *Примерных программах начального общего образования*⁶. В *Примерных программах по иностранному языку* подробно описываются цели изучения иностранного языка, а также раскрываются результаты освоения учащимися программы на начальной ступени обучения. Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях – метапредметном, личностном и предметном. В разделе «Примерное тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика. Учитывая тот факт, что в школах страны выделяется разное количество учебных часов на изучение иностранного языка, тематическое планирование курса дано в программе в двух вариантах.

Примерная программа включает также «Рекомендации по оснащению учебного процесса».

Все эти разделы должны входить в Рабочую программу по предмету.

«Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования» представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Ответственность за выполнение требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования несут учредитель, руководитель (администратор)

⁶ Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2008. – 232 с.

образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Конечно, реализация Стандарта невозможна без новых УМК. В условиях современного информационного пространства учебник должен быть не самоучителем, а «навигатором» по всей системе учебно-методических комплектов. Его содержательную составляющую, разработанную с учетом государственного образовательного стандарта, необходимо дополнять другими информационными ресурсами. Только в этом случае ученик овладеет методами самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации, научится отбирать и интерпретировать учебную информацию. Этот учебник должен иметь видео и электронное сопровождение (CD) и одновременно большой шлейф сопровождающей литературы на традиционных бумажных носителях. Однако необходимо отметить, что электронный носитель не является основной составляющей новой информационно-образовательной среды, а только ее важным дополнением. Электронная поддержка учебного процесса не должна сводиться к одному продукту, даже очень качественному.

Основная забота современного издателя – поиски новых возможностей, новых направлений электронной поддержки учебного процесса, рассчитанных как на ученика, так и на учителя. Учебник должен оказывать участникам учебного процесса непосредственную и эффективную помощь в «погружении» в современное море знаний, в том числе и расположенное в пространствах Сети.

Речь идет лишь о самых первых шагах на очень большом пути в будущее. Будущее учебников, как, впрочем, и системы образования в целом, связано с развитием информационно-образовательной среды и формулированием новых целей и задач перед создателями учебной литературы. Электронное сопровождение учебников во всем его многообразии является одним из средств расширения информационно-образовательной среды и формирования навыков информационной культуры у

подростающего поколения. Поколения, которому предстоит жить и ориентироваться в новом, информационном мире, возникающем сегодня, у нас на глазах и – очень часто – нашими усилиями.

Главный вопрос, который волнует сегодня разработчиков Стандарта, – кто будет его реализовывать? На этапе внедрения стратегические задачи предстоит решать системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Учителям необходимо пройти повышение квалификации по целому ряду направлений, главное – педагоги должны понимать, что их ключевое предназначение состоит в воспитании граждан России. Особенно это актуально для предмета «Иностранный язык», способствующего развитию национального самосознания, общекультурной и этнической идентичности, воспитанию качеств гражданина и патриота.

В этом педагогическому сообществу может помочь и дистантное обучение. Так, издательство «Просвещение» открыло для этих целей «Виртуальный университет повышения квалификации работников образования «Просвещение» (<http://www.prosv-ipk.ru>), в который в настоящий момент идет набор слушателей.

Все материалы, связанные с новым Стандартом, публикуются издательством «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>). В настоящий момент вышли основные методические пособия для начальной и основной школы, призванные помочь учителю иностранного языка ознакомиться со всеми документами, разработанными для данного учебного предмета.

В.В. Копылова

Сведения об авторе: Копылова Виктория Викторовна, канд. пед. наук, доцент, руководитель Центра группы германских языков издательства «Просвещение».

E-mail: vkopylova@prosv.ru

ОСОБЕННОСТИ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Иностранному языку принадлежит важное место в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением предмет «Иностранный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию нравственных качеств, чувств и эмоций.

В числе целей обучения английскому языку на начальной ступени следует упомянуть:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- обеспечение адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка;
- формирование социокультурной осведомленности, позволяющей адекватно вести себя в процессе межличностного и межкультурного общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам;

Ключевые слова: итоговая оценка достижений учащихся по английскому языку, начальная школа, планируемые предметные результаты, операционализированный перечень результатов

– *приобщение детей к новому социально-му опыту* средствами английского языка;
– *формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей* младших школьников, а также их *общеучебных умений*.

Все перечисленные цели достигаются в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне, позволяющей младшим школьникам общаться на английском языке в устной и письменной формах в пределах тематики, предусмотренной программой. Это и является главной целью начального иноязычного образования.

Сказанное отражено в принятой *Примерной программе начального образования по иностранным языкам*¹, в которой наряду с целями и содержанием обучения формулируются требования к результатам обучения по предмету.

Результаты обучения представлены в *Программе* на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном. **Личностные результаты**, например формирование системы ценностных ориентиров, в достижение которых вносят вклад все предметы, изучаемые в начальных классах, не подлежат проверке и оценке. **Метапредметные результаты**, такие как, например, навыки работы с информацией, приобретаемые учащимися на занятиях иностранным языком, выявляются опосредованно в ходе проверки коммуникативных умений. Поэтому объектом итоговой оценки достижений учащихся начальных классов в овладении английским языком могут стать только **предметные результаты** обучения, а именно: иноязычные коммуникативные умения и языковые навыки.

При этом в соответствии с реализуемой в современной школе личностно-ориентированной парадигмой образования важно оценивать достижения учащихся с точки зрения их индивидуальных способностей и склонностей. Желательно, чтобы результаты итоговой оценки были открытыми, критерии оценивания понят-

ными и вызывали бы у младших школьников стремление демонстрировать свои способности, поддерживали бы чувство успеха, мотивировали их к дальнейшему изучению иностранного языка. Итоговая оценка достижений учащихся в изучении английского языка должна быть в первую очередь направлена на выявление достижений учащихся, а не на фиксирование того, чего они не достигли, как это происходило многие годы.

С другой стороны, итоговая оценка достижений имеет смысл, если она дает основания для составления объективной картины об уровне владения школьниками изучаемым иностранным языком.

Исходя из сказанного, в качестве **целей итоговой оценки** достижений выпускников начальной школы по английскому языку можно рассматривать следующие:

- выявление соответствия уровня иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в начальных классах, тому уровню, который определен *Планируемыми результатами освоения учебной программы по иностранному (английскому языку)*² и *Примерной программой начального образования по английскому языку*. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в основной школе;
- информирование школьников о достигнутых ими результатах, которые могут служить стимулом для дальнейшего изучения английского языка;
- выявление слабых мест в подготовке школьников по английскому языку, что может помочь скорректировать учебный процесс по предмету.

В качестве **объектов контроля** выступают основные составляющие коммуникативной компетенции:

- иноязычные коммуникативные умения младших школьников в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалогической и монологической формах, аудировании, чтении и письме;
- умения оперирования языковыми средствами.

¹ Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2008. – (Стандарты второго поколения).

² Планируемые результаты начального общего образования/Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – (Стандарты второго поколения).

Комплект документов, подготовленный для итоговой оценки достижений учащихся в плане овладения английским языком, содержит:

- планируемые результаты освоения учебной программы по иностранному (английскому) языку;
- операционализированный перечень планируемых результатов с примерами заданий для проверки;
- описание итоговой работы по английскому языку: спецификация и демонстрационная версия итоговой работы.

В *Планируемых результатах освоения учебной программы по иностранному (английскому) языку* представлены иноязычные коммуникативные умения и языковые навыки, которыми выпускник начальной школы овладеет, завершив курс английского языка для II–IV классов общеобразовательной школы³. Коммуникативные умения и языковые навыки объединены в две рубрики: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

В рубрику «Выпускник начальных классов научится» включены те иноязычные коммуникативные умения и языковые навыки, которые необходимы учащимся для продолжения обучения в основной школе и овладение которыми является обязательным. Проиллюстрируем сказанное на примере аудирования.

Аудирование

Выпускник начальных классов научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.

В рубрику «Выпускник начальных классов получит возможность научиться» вошли иноязычные умения и навыки, которые учащиеся способны освоить. Однако они не являются обязательными для данного этапа обучения. Например,

Аудирование

Выпускник начальных классов получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Операционализированный перечень планируемых результатов конкретизирует планируемые результаты, представленные в рубрике «Выпускник начальных классов научится» документа *Планируемые результаты освоения учебной программы по иностранному (английскому) языку*, и обеспечивает возможность их измерения.

Приведем пример подобной конкретизации из *Операционализованного перечня планируемых результатов* по чтению. В начале планируемый результат дается в обобщенном виде, затем перечисляются умения, характеризующие его достижение. Именно эти умения проверяются в ходе оценки достижений учащихся.

Планируемый результат: «Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале».

Умения, характеризующие достижение планируемого результата:

- читать про себя и понимать основное содержание текста;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию (данное умение проверяется только на повышенном уровне).

Каждый из планируемых результатов (рубрика «Выпускник научится» документа *Планируемые результаты освоения учебной программы по иностранному (английскому) языку*) может быть достигнут как на базовом, так и на повышенном уровне. Оба уровня подтверждают готовность учащегося к дальнейшему обучению в основной школе. Базовый и повышенный уровни различаются типом

³ Согласно действующему Базисному учебному плану изучение иностранного языка в общеобразовательной школе начинается со II класса.

заданий, сложностью языкового материала и выражены в критериях достижения планируемого результата. Различия в особенностях оценки достижения проверяемого планируемого результата можно проследить на примерах заданий базового и повышенного уровней.

Задание № ... (базовый уровень)

Расскажи о своем друге (его имя, возраст, черты характера, что он умеет делать, есть ли у него питомец, как ты относишься к своему другу). В твоём рассказе должно быть не менее пяти предложений.

Пример ответа:

I have got a friend. His name is Roma. He is ten. Roma is smart and strong. He can dive and swim. He has got a nice funny puppy. I like my friend.

Критерии достижения планируемого результата:

– Поставленная коммуникативная задача решена: названо имя друга, его возраст, черты характера, рассказано о том, что он умеет делать, есть ли у него питомец, выражено отношение к другу.

– Соблюдена заданная логика высказывания.

– Лексика и грамматика употреблены адекватно. Допущенные лексико-грамматические ошибки не затрудняют понимание.

– Речь понятна: практически отсутствуют фонематические ошибки, правильно произнесены практически все звуки в потоке речи, соблюден правильный ритмико-интонационный рисунок предложений.

– Объем высказывания: не менее пяти предложений.

Задание № ... (повышенный уровень)

Расскажи о своей семье. Как ты и члены твоей семьи проводят свободное время? Что вы делаете вместе? Как ты относишься к своей семье? В твоём рассказе должно быть не менее семи предложений.

Пример ответа:

I've got a mother, a father and a sister. My sister Ann is five. She likes to play with her dolls. My mother likes to read. My father and I like to play computer games.

In winter we skate in the park. In summer we go to the country and swim in the river. I like my family.

Критерии достижения планируемого результата:

– Поставленная коммуникативная задача решена: рассказано о составе семьи и о том, как семья обычно проводит свободное время, выражено отношение к семье.

– Соблюдена заданная логика высказывания.

– Лексика употреблена адекватно. Использованы разнообразные грамматические структуры. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют.

– Речь учащегося понятна: отсутствуют фонематические ошибки, правильно произнесены все звуки в потоке речи, соблюден правильный ритмико-интонационный рисунок предложений.

– Объем высказывания: не менее семи предложений.

Как видно из примера, каждое задание сопровождается примером возможного ответа учащихся и критериями достижения планируемого результата.

В зависимости от особенностей планируемого результата для оценки его достижения используются разные типы заданий.

В некоторых случаях, например при проверке рецептивных коммуникативных умений в аудировании и чтении, вывод о достижении планируемого результата может быть сделан при выполнении учащимся заданий с выбором ответа. Такие задания оцениваются дихотомически: выполнено верно – дан (выбран) верный ответ; не выполнено – дан (выбран) неверный ответ или ответ отсутствует, что отражается в критериях оценивания. Например:

Задание № ... (повышенный уровень)

Прочти текст. Закончи предложение, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи соответствующую цифру.

The pupils enjoyed Miss Clark's lessons because ...

1) they learnt a lot about animals.

2) they did unusual things.

3) they got only good marks.

Пример правильного ответа: 2) they did unusual things.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

При проверке продуктивных коммуникативных умений в говорении и пись-

менной речи используются задания с развернутым ответом, которые оцениваются по специально разработанным критериям достижения планируемого результата.

При оценивании заданий с развернутым ответом как базового, так и повышенного уровней особое внимание уделяется таким критериям, как разнообразие используемых лексических единиц и грамматических структур; количество допущенных ошибок (затрудняют или нет понимание речевого/письменного высказывания); объем высказывания. Однако решающее значение имеет уровень владения коммуникативными умениями, поскольку именно они являются основным показателем владения английским языком.

Задание № ... (базовый уровень).

Разыграйте диалог: знакомство с новым учеником. Поздоровайтесь и познакомьтесь друг с другом: узнайте имя, возраст, что каждый из вас любит делать.

Пример ответа:

Pupil₁ (P₁): Hello! I am Dima. (My name is Dima.) What's your name?

P₂: Hi! I am Ivan. (My name is Ivan.)

P₁: How old are you, Ivan?

P₂: I'm ten and you?

P₁: I'm nine. Do you like to play football?

P₂: Of course, I do. I like to play football. And can you play tennis?

P₁: No, I can't. But I can play basketball.

P₂: Great! Let's play basketball tomorrow.

Критерии достижения планируемого результата:

– Поставленная коммуникативная задача решена: в диалоге прозвучало приветствие; вопросы, касающиеся имени, возраста, любимого занятия; ответы на поставленные вопросы.

– Учащийся продемонстрировал умения речевого взаимодействия: способность начать, поддержать и закончить разговор.

– Использованный в репликах языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Допущенные лексико-грамматические ошибки не затрудняют понимание высказываний.

– Речь учащегося понятна: практически отсутствуют фонематические ошибки, правильно произнесены практически все звуки в потоке речи, соблюден правильный ритмико-интонационный рисунок предложений.

При проверке языковых навыков достаточно часто используются задания с кратким ответом, предусматривающие заполнение пропуска одним словом.

Задание № ... (повышенный уровень)

Прочитай текст. Вставь пропущенные слова *am, is, are/was, were*. Некоторые слова могут быть использованы два раза.

Dear pen friend,

My name is Kate. I ... 7. How old ... you? I have got a dog and two cats. My dog ... grey. My cats ... black and white. I like my pets. Have you got a pet? Last Sunday we ... in the country with my family. We had a picnic. We played football and flew the kite. I ... happy there. Do you like to have picnics?

What do you do on Sundays?

Write me soon.

Bye,

Kate

Правильный ответ:

Dear pen friend,

My name is Kate. I **am** 7. How old **are** you? I have got a dog and two cats. My dog **is** grey. My cats **are** black and white. I like my pets. Have you got a pet? Last Sunday we **were** in the country with my family. We had a picnic. We played football and flew the kite. I **was** happy there. Do you like to have picnics?

What do you do on Sundays?

Write me soon.

Bye,

Kate

Критерии достижения планируемого результата: правильно восстановлено не менее пяти (из шести) предложений.

Обобщая сказанное, напомним, что *Операционализированный перечень планируемых результатов* освоения программы начального образования по английскому языку предназначен для измерения достижений планируемых результатов в плане коммуникативных умений и языковых навыков. Перечень содержит примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов для базового и повышенного уровней; образцы правильного ответа; критерии достижения планируемого результата.

Как уже упоминалось, третий документ комплекта представляет собой описание итоговой работы по английско-

Распределение заданий итоговой работы по разделам и типам заданий

Раздел работы	Кол-во заданий	Типы заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла за выполнение работы
1. Задания по аудированию	4	ВО, КО	7	18%
2. Задания по чтению (про себя)	6	ВО	6	15%
3. Задания по лексике и грамматике	8	ВО, КО	12	31%
4. Задания по письменной речи	1	РО	8	21%
5. Задания по говорению	2	РО	8	15%
Итого:	21		41	100%

Сокращения в таблице: ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом (в том числе на нахождение соответствия); РО – задания с развернутым ответом.

му языку и включает спецификацию и демонстрационный вариант работы.

В *Спецификации итоговой работы* по английскому языку определена цель работы, ее структура и типы используемых заданий; описаны условия и время проведения; описана предлагаемая система оценивания письменной и устной частей проверочной работы.

Итоговая работа состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть нацелена на проверку коммуникативных умений учащихся в аудировании (понимании речи на слух), чтении, письме, а также языковых навыков (лексических и грамматических). Устная часть позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в говорении (в монологической и диалогической формах). Обе части содержат как задания **базового уровня** (понимание основного содержания прослушанного/прочитанного текста; создание монологического высказывания на заданную тему; написание личного письма с опорой на образец; распознавание и понимание изученных языковых средств), так и **повышенного уровня** (понимание в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации; участие в элементарном диалоге-расспросе; восстановление текста).

Содержание *демонстрационного варианта* дает представление о структуре

итоговой контрольной работы по английскому языку; числе, форме и уровне сложности включенных в нее заданий. Он составляется по спецификации и является образцом для разработки аналогичных итоговых работ.

Рассмотренный комплект документов для итоговой оценки достижений в овладении английским языком в начальных классах адресован широкому кругу пользователей: от учащихся и родителей до всех групп профессионального педагогического сообщества (учителей, руководителей образовательных учреждений, авторов программ и учебников, сотрудников различных служб контроля и оценки качества образования).

**М.З. Биболетова,
Н.Н. Трубанева**

Сведения об авторах: *Биболетова Мерем Забатовна*, канд. пед. наук, доцент, зав. лабораторией обучения иностранным языкам института содержания и методов обучения РАО;

Трубанева Наталия Николаевна, канд. пед. наук., ведущий научный сотрудник лаборатории обучения иностранным языкам института содержания и методов обучения РАО.

E-mail: biboletova@rambler.ru; trubaneva@gmail.com